

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВВВР  
\_\_\_\_\_ З. Р. Абазова

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора МБОУ СОШ № 27  
\_\_\_\_\_ Н.В. Зарывалова  
Приказ № Ш27-13-179/2  
от 06.04.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Я исследователь»**

Возраст обучающихся - 14-15 лет  
Срок реализации программы - 1 год  
Численность обучающихся в группе – 20 человек  
Количество часов в год – 38 часов

**Педагог, реализующий программу:**  
Ахметшина Олеся Ядкарровна

г. Сургут  
2022-2023 год

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №27

Полное название программы	«Я - исследователь»
Направленность программы	естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Ахметшина Олеся Ядкарловна Учитель физики
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждено директором МБОУ СОШ № 27 (приказ № Ш27-13-179/2 от 06.04.2022)
Информация о наличии рецензии	Внутренняя экспертиза
Цель	<p>Цель программы: развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения;</li> <li>- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;</li> <li>- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.</li> </ul> <p>Мотивационная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.</li> </ul> <p>Социально-педагогическая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общественной активности, реализация в социуме;</li> </ul> <p>Обучающая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;</li> <li>- сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;</li> <li>- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;</li> <li>- познакомить с критериями оценивания проекта;</li> <li>- научить проводить рефлексию своей деятельности.</li> </ul>
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю/ год	2 ч./ 38 ч.
Возраст обучающихся	14-15 лет
Формы занятий	теоретические и практические
Методическое обеспечение	<p>1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.</p> <p>2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.</p> <p>3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>4. Третьякова С.В., Иванов А.В. и др. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. М.: Просвещение, 2014.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.</li> <li>2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.</li> <li>3. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.</li> <li>4. Компьютерный класс.</li> </ol>

## **Аннотация**

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора». Программа «Я исследователь» предназначена для дополнительного образования учащихся 7-10 классов общеобразовательной школы с целью углубленного изучения школьных предметов, развития положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

Возраст обучающихся: 10-15 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, лекции, семинары, лабораторные и практические занятия.

Задания предназначены для учащихся школ, обучающихся по общеобразовательным программам.

Обучающиеся выступают в роли активных участников процесса обучения со своими собственными взглядами и представлениями об окружающем мире, мотивация идет через решение практически значимых проблем. Работа по созданию проекта позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Дополнительная образовательная программа «Я исследователь» по направленности является естественнонаучной, по функциональному назначению: учебно – познавательной, по форме организации: групповой, по времени реализации: годичной. Программа предназначена для обучения детей 10-16 лет, учащиеся 5 – 10 классов. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 38 часов в год.

Задания предназначены для учащихся школ, обучающихся по общеобразовательным программам.

Ожидаемые результаты: Освоение принципов работы по созданию проекта.

Формы подведения итогов: По окончании курса учащиеся защищают творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

## Пояснительная записка

### Нормативно – правовой аспект

- Дополнительная образовательная программа «Я исследователь» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:
- - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- - требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- **Письмо Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015**
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- Приказа Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 с 2020-2021 по 2024-2025 учебные годы

Принципы, лежащие в основе программы: доступность, научность, наглядность, принцип связанности обучения с практикой, принцип сознательности и активности.

Принцип воспитывающего обучения – в ходе учебного процесса педагогом даются обучающемуся не только знания, но и формируется его личность.

Принцип научности – в содержание обучения включены только объективные научные факты, теории и законы, к тому же отражающие современное состояние науки или направления творческой деятельности.

Принцип связи обучения с практикой – учебный процесс построен так, чтобы дети использовали (или по крайней мере знали, как можно применить) полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

Принцип доступности – содержание и изучение учебного материала не вызывает у ребят интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Для того чтобы достичь этого, соблюдается еще одно правило: в процесс обучения включено сначала то, что близко и понятно для обучающихся (связано с их реальной жизнью), а потом – то, что требует обобщения и анализа, для начала предлагаются детям легкие учебные задачи, а потом – трудные (но обязательно доступные для выполнения под руководством взрослого).

Принцип наглядности — в ходе учебного процесса нужно максимально “включать” все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказать детям о чем-то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).

Принцип сознательности и активности – результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения. Добиться активности и сознательности детей в процессе учения можно, если:

- при определении содержания учебного процесса учитываются актуальные интересы и потребности детей;
- дети включаются в решение проблемных ситуаций, в процесс поиска и выполнения учебных и практических задач;
- процесс обучения максимально активизирован (игровые и дискуссионные формы работы);
- стимулируются коллективные и групповые формы учебной работы.

Требования к ожидаемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы, формы промежуточной аттестации обучающихся :

- в качестве промежуточной аттестации обучающихся рекомендуются следующие: предъявление результатов образовательной деятельности программой, а также календарным планом мероприятий для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города.

- результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня должны быть ориентированы на приобретение начальных знаний в той или иной сфере, получение компетенций, способствующих пониманию социальной реальности и повседневной жизни.

**Актуальность данной программы** обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в наше время личностно-ориентированный, деятельностный подход к ученику.

**Новизна** курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Цель программы:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;

Развивающие:

- развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения;

- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Мотивационная

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

Социально-педагогическая

- формирование общественной активности, реализация в социуме;

Обучающая

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценивания проекта;
- научить проводить рефлексию своей деятельности.

### **Организация проектной деятельности.**

Основной формой работы с учащимися является индивидуальная или групповая консультация. Консультации проводятся, в учебном кабинете. Проектная деятельность включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Основные направления проектной деятельности обучающихся.**

При организации проектной деятельности в рамках Программы будут учитываться следующие факторы:

- организация проектных работ школьников обеспечит сочетание различных видов познавательной деятельности;
- взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Отражены все её точки соприкосновения с учебными программами по предмету;
- многообразие форм проектной деятельности позволит обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе;

Метод проектов – это способ достижения намеченного результата, который предусматривает технологическую проработку всего пути.

**Информационные проекты** – направлены для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.

Информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, электронных страниц в сети Интернет, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.



### **Игровые проекты**

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование и модернизация (настольных, подвижных, спортивных) игр на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

### **Ролевые проекты**

Под ролевыми проектами понимается реконструкция, проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

### **Прикладные проекты**

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Прикладной продукт используется для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Для освоения технологии и методов проектной деятельности будут использованы тренировочные проектные работы.

Использование проектов в качестве домашнего задания носит индивидуальный характер, определяемый возрастом и способностями учащихся.

В методической литературе технологическая проработка учебного проекта описывается формулой «пяти П»: проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация.

### **Критерии оценки выполнения проектных работ.**

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Ученику предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектом.

<b>Критерий</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Отметка «удовлетворительно» соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

### **Общая характеристика курса:**

Развитие рынка труда, появление новых профессий, требующих различных комбинаций знаний, умений, компетентностей, перспектива частой смены сферы приложения труда требуют обновления целей не только профессионального, но и общего образования. Проекцией реальных изменений, которые происходят в экономике, в социальной сфере общества, является усложнение образовательного пространства школы.

С точки зрения содержания образовательные модули включают различные способы деятельности и технологии, освоение которых необходимо для проектной деятельности учащихся. Формируется самостоятельность в разрешении проблем, условием которой является

превращение освоенного способа в средство разрешения проблем. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевых компетентностей учащихся.

По своей структуре курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из 5 модулей. Модуль программы понимается как логически законченная единица содержания образования. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, 38 часов в год.

### **Психологическая характеристика детей данного возраста**

Психолого-педагогические особенности возраста учащихся 8 классов позволяют отрабатывать технологии и способы деятельности в отрыве от конкретного содержания. Учащиеся этого возраста осваивают определенные способы действия на основе собственного целеполагания. Существенной особенностью данного курса является организация исследовательской деятельности в рамках индивидуального исследовательского проекта. Предлагаемый курс является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста учащихся основной школы.

### **Методы и приёмы обучения:**

1. лекция;
2. беседа;
3. дискуссия;
4. презентация предмета, факта, явления, события;
5. проектная деятельность.

### **Формы организации занятий:**

- Групповой и индивидуальный способ организации образовательного процесса.
- Коллективный.

### **Прогнозируемые результаты обучения для учащихся**

Учащиеся получают представление о достижимости цели и возможных рисках при решении проблемы.

Учащиеся получают опыт:

- 1) выявления причин возникновения проблемы;
- 2) оценки способов решения проблемы;

- 3) анализа необходимых ресурсов;
- 4) в выделении противоречия, лежащего в основе проблемы;
- 5) в планировании действий (шагов) в соответствии с задачами;
- 6) в выборе и целесообразности методов исследования;
- 7) анализа полученных результатов;
- 8) в использовании результатов в практической деятельности;
- 9) общения с социумом и в привлечении социума к решению проблем.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов работы учащихся. Обязательным условием и показателем успешного усвоения программы станет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над исследовательскими проектами.

#### **Формы контроля. Контроль и оценка планируемых результатов.**

*Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:*

- удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий, соблюдение правил техники безопасности);
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

#### **Формы подведения итогов:**

- 1.Открытое занятие.
- 2.Выступление перед учащимися параллели.
- 3.Выступление на родительском собрании, посвященном творческим находкам детей.
- 4.Выступление в рамках Менделеевских чтений.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
3. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.

#### 4. Компьютерный класс.

##### **Ожидаемые результаты.**

###### **Ученик научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по созданию проектов необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу в регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На занятиях параллельно применяются общие и специфические методы:

словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);

- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

### **Основные типы занятий:**

- изучения нового материала;
- обобщающее занятие;
- комбинированное занятие.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

- Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- Практические работы
- Творческие проекты
- Защита проекта

### **Список литературы для учителя:**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров».

Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Гузеев В. В.. Образовательная технология: от приема до философии. М.: 1996.
4. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. М.: Знание, 1999.
5. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
6. Демидова М.Ю. Естественно-научные проекты.10-11 классы.М.: Школьная пресса, 2005.
7. Жигальцова Л.В., Хитров Д.А. Методическое пособие для участников Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» по секции история.М.: НТА «АПФН», 2006.
8. Заир-Бек Е. С., Казакова Е. И. Педагогические ориентиры успеха. СПб.: 1995.
9. Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал, (49)2. М.: Народное образование, 2014
10. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
11. Кочеткова В.Г., Лукина М.М., Супильников А.А., Ясюк В.П. Первый шаг в науку. Самара, 2007.
12. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., Аркти, 2005.
13. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование //Школьные технологии, 1998, № 4.
14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: Аркти, 2005
15. Соловьев И. М.: Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.
16. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. СПб.: КАРО, 2005э
17. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 1998.
18. Чигир Л.Н Подходы к развитию мышления учеников посредством физических задач. Школьные технологии, 1998 № 1.
19. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения. Т. 1-2. 1980.
20. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ). Педагогика и логика. М.: Пед.центр "Эксперимент" 1998.
21. Юдин В.В. Педагогическая технология. Учебное пособие. 4.1, Ярославль, 1997.



### Используемый учебно-методический комплекс

Название программы, на основе которой составлено тематическое планирование	Учебники (название, авторы, издательство, год издания)	Дидактические пособия (дополнительные учебники, методические пособия и др.)	Мультимедийные ресурсы
<p>1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.</p> <p>2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.</p> <p>3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н.</p>	-	<p>1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Гузеев В. В.. Образовательная технология: от приема до философии. М.: 1996.</p> <p>3. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. М.: Знание, 1999.</p> <p>4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.</p> <p>5. Демидова М.Ю. Естественно-научные проекты. 10-11 классы. М.: Школьная пресса, 2005.</p> <p>6. Жигальцова Л.В., Хитров Д.А. Методическое пособие для участников Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» по секции история. М.: НТА «АПФН», 2006.</p>	<p>Авторские презентации Интернет источники</p> <p style="text-align: right;">-</p>

<p>Проектная деятельность в разновозрастных группах. М., Просвещение, 2013.</p> <p>4.Третьякова С.В., Иванов А.В. и др. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. М., Просвещение, 2014.</p>		<p>7. Заир-Бек Е. С., Казакова Е. И. Педагогические ориентиры успеха. СПб.: 1995.</p> <p>8. Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал, (49)2. М.: Народное образование, 2014</p> <p>9. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.</p> <p>10. Кочеткова В.Г., Лукина М.М., Супильников А.А., Ясюк В.П. Первый шаг в науку. Самара, 2007.</p> <p>11. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., Аркти, 2005.</p> <p>12. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование //Школьные технологии, 1998, № 4.</p> <p>13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: Аркти, 2005</p> <p>14. Соловьев И. М.: Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.</p> <p>15. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном</p>	
--	--	--	--

		<p>обучении. СПб.: КАРО, 2005э</p> <p>16. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 1998.</p> <p>17. Чигир Л.Н Подходы к развитию мышления учеников посредством физических задач. Школьные технологии, 1998 № 1.</p> <p>18. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения. Т. 1-2. 1980.</p> <p>1. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ). Педагогика и логика. М.: Пед.центр "Эксперимент" 1998.</p> <p>2. Юдин В.В. Педагогическая технология. Учебное пособие. 4.1, Ярославль, 1997.</p>	
--	--	--	--

## Тематическое планирование

### *Модуль первый. Определение области и предмета интересов.*

**Тема 1.** Определение области и предмета интересов. Исследовательские проекты. Отличие исследовательского проекта от других видов проектов. Отличие исследовательского проекта от обычного исследования. Значимость проектной деятельности.

**Практическая деятельность учащихся.** Определение области и предмета интересов. Знакомство газетными и журнальными публикациями. Выбор различных тем в области интересов. Знакомство с научным руководителем. Совмещение интересов проектировщика и научного руководителя.

### *Модуль второй. Исследовательский проект.*

**Тема 2.** Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы. Причины и последствия существования проблемы. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата.

**Практическая деятельность учащихся.** Формулировка предварительной темы проекта.

**Тема 3.** Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Понятие результата.

**Практическая деятельность учащихся.** Работа в группе по планированию действий (шагов) в соответствии с задачами.

**Тема 4.** Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов.

**Практическая деятельность учащихся.** Работа в группе по определению необходимых ресурсов.

**Тема 5.** Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

**Практическая деятельность учащихся.** Индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

**Тема 6.** Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

**Практическая деятельность учащихся.** Работа с электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в электронном каталоге.

**Тема 7.** Наблюдение как способ сбора первичной информации об объекте. Вербальное и численное выражение результатов наблюдений. Статические и динамические наблюдения. Выбор и планирование длительного наблюдения. Обработка результатов статических наблюдений.

**Тема 8.** Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роли и позиции субъектов общения в процедуре опроса. Отбор респондентов. Роль и значение мотивации к участию в опросе, специфические способы ее создания в рамках анкеты и интервью. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

**Практическая деятельность учащихся.** Работа в группе по описанию возможных сфер применения опросов; работа в парах на создание мотивации к участию в опросе у респондентов. Работа в группе по анализу анкеты, выданной учителем: классификация вопросов, оценка вопросов по логическим критериям.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса, опыт использования в предметно-практической деятельности учащихся.

**Практическая деятельность учащихся.** Разработка анкеты по сформулированной учителем теме; отбор респондентов; проведение анкетного опроса.

Специфические особенности интервью как опросного метода. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью в ситуациях потери контакта, непонимания цели вопроса, нежелания отвечать, противоречивости в ответах респондентов.

### **Практическая деятельность учащихся**

Работа в группе: проведение пробных интервью по вопросам, предложенным учителем.

**Тема 9.** Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение как составные части эксперимента. Выбор гипотезы и планирование эксперимента. Качественный и количественный краткосрочные эксперименты, обработка и обсуждение их результатов. Планирование длительного эксперимента. Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений.

**Практическая деятельность учащихся:** проведение эксперимента.

**Тема 10.** Выбор способа деятельности в решении исследовательской задачи. Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов. Модели как заменители труднодоступных объектов. Обработка и обсуждение результатов длительного эксперимента. Подведение итогов учебного модуля.

### **Практическая деятельность учащихся**

Выбор метода исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи; планирование полевого \ кабинетного исследования.

Способы фиксации достоверности полевой части исследования: протокол наблюдений и измерений, фото и видеосъемка. Способы оперативной проверки достоверности полученных результатов полевой \ кабинетной части исследования. Цифровая съемка и обработка изображений. Составление шаблонов дневника исследования и протоколов наблюдений и \ или измерений.

Обработка данных полученных в ходе исследования. Способы первичной обработки данных (систематизация, сортировка). Использование контрольного метода и метода статистической обработки. Построение математической модели.

Проведение сортировки, фильтрации и анализа собранной информации. Проведение статистической обработки данных (небольшой массив) - вариатив. Подбор или разработка математической модели - вариатив. Построение диаграмм и графиков результатов - вариатив. Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.

### **Модуль третий. Подготовка отчета и презентация**

**Тема 11.** Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов. Опровержение гипотезы, переопределение или отказ от нее. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.

Правила оформления отчета. Способы работы с текстом. Включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов.

**Тема 12.** Подготовка буклета \ веб-страницы, и электронной презентации. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.

**Тема 13.** Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления. Основные риторические приемы публичных выступлений. Хронометраж времени. Использование презентации при выступлении.

**Практическая деятельность учащихся.** Задание на работу с текстом в MS Word: включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов. Подготовка буклета в MS Publisher \ постера \ веб-страницы \ объявления и т.п. Задание на выделение содержания выступления из текста отчета.

Подготовка аргументации проведенного анализа результатов и сделанных выводов. Подготовка текста отчета. Подготовка презентации в PP. Подготовка и проведение устной презентации.

#### **Модуль четвертый. Экспертиза.**

**Тема 14.** Понятие «эталон». Общепризнанные эталоны. «Что такое хорошо и что такое плохо». Критерии оценки. Процедура оценивания.

**Практическая деятельность учащихся.** Оценивание продуктов своей познавательной (проектной) деятельности с помощью одного из общепризнанных эталонов.

**Тема 15.** Индивидуальные эталоны. Критерии оценки. Оценка продукта. Оценочные шкалы. Эксперт. Экспертиза. Субъективное мнение эксперта. Экспертное заключение

**Практическая деятельность учащихся.** Разработка критериев оценки.

**Практическая деятельность учащихся.** Подготовка экспертного заключения.

#### **Модуль пятый. Рефлексия.**

**Тема 16.** Самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны деятельности и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

**Практическая деятельность учащихся.** Рефлексия по поводу своего собственного продвижения в процессе освоения учебных модулей.

**Учебно-тематический план**

№	Название разделов	Количество часов всего	В том числе	
			теория	практика
	<b>«Я-исследователь»</b>			
1.	<b>Модуль первый. Определение области и предмета интересов</b>	2	2	0
2.	<b>Модуль второй. Содержание исследовательского проекта.</b>	24	12	12
3.	<b>Модуль третий. Подготовка отчета и презентаций</b>	6	1	5
4.	<b>Модуль четвертый. Экспертиза.</b>	2	1	1
5.	<b>Модуль пятый. Рефлексия.</b>	4	2	2
<b>Всего по программе:</b>		<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

**Тематическое планирование**

Уроки	Тема урока	Ресурсы	Кол-во часов	Контроль	Умения и навыки учащихся
<b>Модуль первый. Определение области и предмета интересов</b>					
<b>Тема первая. Определение области и предмета интересов. Исследовательские проекты.</b>					
Урок №1-2.	Определение области и предмета интересов. Исследовательский проект. Значимость проектной деятельности.	Методическое пособие. Психологические тесты. Интернет-ресурсы	2	Беседа	<b>Знает</b> что такое исследовательский проект. <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>) определять область и предмет интересов;</li> <li>) делать выбор различных тем в области интересов.</li> </ul>
<b>Модуль второй. Содержание исследовательского проекта.</b>					
<b>Тема вторая. Проблема. Цель. Результат.</b>					
Урок №3-4.	Содержание	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Заявка №1	<b>Знает</b> что такое проблема, цель, результат. <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>) формулировать проблему;</li> </ul>

	исследовательского проекта. Проблема. Цель. Результат.				<ul style="list-style-type: none"> <li>б) указывать ее актуальность;</li> <li>в) указывать ее значимость в предметной области;</li> <li>г) формулировать тему проекта</li> </ul>
Урок №5-6.	Задачи. Планирование Работа в группе по планированию действий (шагов) в соответствии с задачами.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Заявка №2	<p><b>Знает</b> что такое план деятельности</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сопоставлять план с намеченными задачами;</li> <li>б) работать в группе</li> </ul>
Урок №7-8	Ресурсы. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов Работа в группе по определению необходимых ресурсов.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Отчет группы	<p><b>Знает</b> что такое информационные ресурсы, имеет понятие об их ограниченности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать содержание информационных ресурсов;</li> <li>2) определять виды ресурсов;</li> <li>3) работать в группе</li> </ol>
Урок №9-10	Каталоги. Общие представления. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Беседа	<p><b>Знает</b> виды каталогов и приемы работы с ними.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>искать информацию в карточном и электронном каталоге по заданному параметру</p>
Урок 11-12	Электронные и карточные каталоги. Поиск информации в карточном и электронном каталоге. Работа в группе по анализу успешности	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Зачет №1.	<p><b>Знает</b> виды каталогов и приемы работы с ними.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) искать информацию в карточном и электронном каталоге по заданному параметру;</li> </ol>



	поиска информации в электронном каталоге.				2) анализировать успешность и продвижение группы в деятельности
Урок №13-14	Наблюдение как способ сбора первичной информации об объекте Статические и динамические наблюдения. Выбор и планирование длительного наблюдения. Обработка результатов статических наблюдений.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Беседа	<b>Знает</b> различные методы исследования <b>Умеет:</b> 1) собирать первичную информацию об объекте; 2) проводить статические динамические наблюдения; 3) обрабатывать результаты статических наблюдений
Урок №15-16	Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Работа в группе по описанию возможных сфер применения опросов	Методическое пособие. Интернет-ресурсы		Отчет группы	<b>Знает</b> различные методы исследования <b>Умеет:</b> 1) составить опросник; 2) определить качество информации, полученной с помощью опросных методов; 3) работать в группе по описанию возможных сфер применения опросов
Урок №17-18	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Практическая работа	<b>Знает</b> , как составить анкету <b>Умеет:</b> 1) составить анкету; 2) отбирать респондентов для анкетирования

Урок №19-20	Специфические особенности интервью как опросного метода. Классификация видов интервью, возможности их применения. Работа в группе: проведение пробных интервью по вопросам, предложенным учителем.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Отчет группы	<b>Знает</b> 1) специфические особенности интервью как опросного метода; 2) различает различные виды интервью <b>Умеет:</b> 1) применять метод интервьюирования; 2) проводить интервью по различным вопросам
Урок №21-22	Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение как составные части эксперимента.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Индивидуальный отчет	<b>Знает</b> что такое объект, предмет исследования <b>Умеет:</b> 1) использовать различные методы, в том числе и экспериментальные 2) объяснять причину выбора различных методов исследования
Урок №23-24	Выбор способа деятельности в решении исследовательской задачи. Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Индивидуальный отчет	<b>Знает</b> что такое гипотеза <b>Умеет:</b> 1) выбирать способ деятельности в решении исследовательской задачи; 2) выработать гипотезу; 3) составлять план по характеру задачи
Урок №25-26	Выбор метода исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи; планирование полевого \кабинетного исследования.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Индивидуальный отчет	<b>Знает</b> способы фиксации достоверности проведенного исследования. <b>Умеет:</b> 1) выбирать метод исследования; 2) планировать полевое/кабинетное исследование; 3) фиксировать достоверность исследования;

	Способы фиксации достоверности полевой части исследования: протокол наблюдений и измерений, фото и видеосъемка.				4) вести протокол исследования
<b>Модуль третий. Подготовка отчета и презентаций</b>					
<b>Тема 11. Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой.</b>					
Урок №27-28	Подготовка отчета и презентации. Выявление закономерностей и формулировка выводов. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию. Правила оформления отчета. Включение в текст таблиц, схем, диаграмм и т.д. Подготовка афиши, аннотации	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Индивидуальный отчет	<b>Знает</b> что такое выводы, правила оформления отчета по проведенному исследованию, правила оформления презентации, афиши, аннотации. <b>Умеет:</b> 1) подготовить отчет; 2) подготовить презентацию; 3) графически обрабатывать информацию и представлять ее в форме таблиц, схем, диаграмм и т.д.
<b>Тема 12. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.</b>					
Урок №29-30	Подготовка буклета \ веб-страницы, и электронной презентации. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Индивидуальный отчет	<b>Знает</b> что такое буклет, основные принципы дизайна буклета, электронной презентации <b>Умеет:</b> 1) создавать буклет, электронную презентацию; 2) использовать основные принципы дизайна для создания буклета \ веб-страницы, и электронной презентации.
<b>Тема 13. Устное выступление. Основные риторические приемы публичных выступлений.</b>					

Урок №31-32	Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления. Основные риторические приемы публичных выступлений.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Индивидуальный отчет	<b>Знает</b> риторические приемы публичных выступлений <b>Умеет:</b> 1) подготовить устное выступление; 2) использовать основные риторические приемы публичных выступлений.
<b>Модуль четвертый. Экспертиза.</b>					
<b>Тема 14. Понятие «эталон». Общеизвестные эталоны. Критерии оценки. Процедура оценивания.</b>					
Урок №33-34	Экспертиза. Критерии оценивания. Понятие «эталон». Общеизвестные эталоны. «Что такое хорошо и что такое плохо». Критерии оценки. Процедура оценивания. Работа в группе.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	2	Отчет группы	<b>Знает</b> критерии оценки исследовательского проекта, общеизвестные эталоны, процедуру оценки исследовательского проекта. <b>Умеет:</b> 1) использовать критерии для оценки исследовательского проекта; 2) работать в группе по оценке исследовательского проекта.
<b>Модуль пятый. Рефлексия.</b>					
<b>Тема 16. Самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны деятельности и их анализ.</b>					
Урок №35-38	Рефлексия. Самооценка. Рефлексия по поводу своего собственного продвижения в процессе освоения учебных модулей. Успех и как его добиться.	Методическое пособие. Интернет-ресурсы	1	Зачет №2.	<b>Знает</b> что такое самооценка, что такое успешность и продвижение, способы их достижения. <b>Умеет:</b> сам себя оценивать; рефлектировать по поводу своего собственного продвижения в процессе освоения учебных модулей

