


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27


**Рассмотрено на ПЦК**

Администратор ПОУ

 /Е. А. Сафиуллина/  
Протокол № 5  
от «14» 06 2023 г

**Согласовано**

Заместитель директора по  
ВВВР

 /З. Р. Абазова/  
«14» 06 2023 г

**Утверждаю**

Директор МБОУ СОШ № 27

  
 /С. В. Шайдунова/  
Приказ № 02-14-74/3  
«14» 06 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по платным услугам  
«Занимательная география»**

**Педагог дополнительного образования:**  
Другова Елена Владимировна

**По учебному плану – 64 часов, в неделю – 2 часа**

**Сургут, 2023 г.**

## **Пояснительная записка.**

Данная программа разработана для учащихся 9-х классов.

**Цель:** углубление знаний по географии, позволяющее применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

**Задачи программы «Занимательная география»:**

1. Усилить интерес к предмету, повысить познавательную активность учащихся.
2. Развивать у школьников склонность к научному анализу (умение мыслить логически, делать собственные заключения и прогнозы), творческому мышлению.

**Методы и формы:** Задания различного уровня формируются в блоки по основным темам и прорешиваются после повторения теоретического материала. Олимпиадные задания усложняют базовые знания, облачают их в более занимательную форму. При решении заданий вырабатывается нестандартный подход к проблеме, комплексность мышления, способность к самостоятельным выводам.

**Предполагаемые результаты:**

**Предметные действия:**

- научиться извлекать информацию из карт атласа, научиться читать план;
- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений.

**Личностные действия:**

- формирование мотивации деятельности к исследовательской деятельности;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования.

**Коммуникативные:**

- учитывать различные мнения, аргументировать свое мнение.

**Познавательные:**

- уметь объяснять взаимосвязи, устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- решать олимпиадные задания.

**Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Курс реализуется в 9-х классах с нагрузкой 2 ч в неделю (56 часа в год).

### **Содержание программы:**

**План и карта.** Карты. Картографические проекции. Форма, размеры и движение Земли. Решение олимпиадных заданий.

**Тектоника и рельеф Земли.** Тектоника и рельеф Земли. Решение олимпиадных заданий.

**Погода и климат.** Общая циркуляция атмосферы. Типы климатов мира. Решение олимпиадных заданий.

**Гидросфера.** Мировой океан и воды суши. Решение олимпиадных заданий.

**Биосфера.** Природная зональность мира и географическая оболочка. Решение олимпиадных заданий.

**Физико-географический обзор материков.** Физико- географический обзор южных материков. Физико- географический обзор северных материков. Решение олимпиадных заданий.

**Физико-географический обзор России.** Общая характеристика природы России. Физико-географическая характеристика регионов РФ. Решение олимпиадных заданий.

**Население России.** Население России. Решение олимпиадных заданий.

**Хозяйство России.** ТЭК. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико- лесной комплекс. АПК. Инфраструктурный комплекс. Решение олимпиадных заданий.

**Хозяйство регионов России.** Центральная Россия. Европейский Север. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Восточный макрорегион. Решение олимпиадных заданий.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

## Тематическое планирование

| №<br>п/<br>п<br>дата | Тема занятия   | Количество<br>часов |
|----------------------|--|---------------------|
| 1                    | <b>План и карта.</b> Карты. Картографические проекции.                   | 2                   |
| 2                    | Выполнение олимпиадных заданий.  | 2                   |
| 3                    | Форма, размеры и движение Земли.   | 1                   |
| 4                    | Выполнение олимпиадных заданий.  | 2                   |
| 5                    | <b>Тектоника и рельеф Земли.</b>   | 1                   |
| 6                    | Выполнение олимпиадных заданий   | 1                   |
| 7                    | <b>Погода и климат.</b> Общая циркуляция атмосферы.                      | 2                   |
| 8                    | Типы климатов мира.  | 2                   |
| 9                    | Выполнение олимпиадных заданий.  | 2                   |
| 10                   | <b>Гидросфера.</b> Мировой океан и его части.                            | 2                   |
| 11                   | Выполнение олимпиадных заданий.  | 2                   |
| 12                   | <b>Биосфера.</b> Природные зоны мира и географическая оболочка.          | 1                   |
| 13                   | Выполнение олимпиадных заданий.  | 2                   |
| 14                   | <b>Физико-географический обзор материков.</b><br>Обзор южных материков.  | 2                   |
| 15                   | Обзор северных материков.  | 2                   |
| 16                   | Выполнение олимпиадных заданий.  | 1                   |
| 17                   | <b>Физико-географический обзор России.</b> Общая характеристика природы. | 2                   |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 18 | Физико-географическая характеристика регионов РФ.   | 2           |
| 19 | Выполнение олимпиадных заданий.                     | 2           |
| 20 | Население России.                                   | 2           |
| 21 | Выполнение олимпиадных заданий.                     | 2           |
| 22 | <b>Хозяйство России. Общая характеристика. ТЭК.</b> | 2           |
| 23 | Металлургия РФ.                                     | 2           |
| 24 | Машиностроительный комплекс.                        | 2           |
| 25 | Химико- лесной комплекс.                            | 2           |
| 26 | АПК.  | 3           |
| 27 | Инфраструктурный комплекс.                          | 2           |
| 28 | Выполнение олимпиадных заданий.                     | 2           |
| 29 | <b>Хозяйство регионов РФ. Центральная Россия.</b>   | 2           |
| 30 | Европейский Север.                                  | 2           |
| 31 | Европейский Юг.                                     | 2           |
| 32 | Поволжье. Урал.                                     | 2           |
| 33 | Восточный макрорегион.                              | 2           |
| 34 | Выполнение олимпиадных заданий.                     | 2           |
|    | <b>Итого:</b>                                       | <b>64 ч</b> |

### **Список учебно-методической литературы:**

1. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
2. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.
3. Олимпиады по географии. 6-9 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.