

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВВВР
_____ З. Р. Абазова

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБОУ СОШ № 27
_____ Н.В. Зарывалова
Приказ № 179/2
от _____ 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Прикладная информатика»

Возраст обучающихся - 11-15 лет
Срок реализации программы - 1 год
Численность обучающихся в группе - 15 человек
Количество часов в год - 38 часов

Педагог, реализующий программу:
Заречнева Ирина Викторовна

г. Сургут
2022-2023 год

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«Прикладная информатика»
Направленность программы	Техническая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Заречнева Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2021г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждено директором МБОУ СОШ № 27 (приказ ш 27-13-179/2 от «Об» <u>апреля</u> 2022 г.)
Информация о наличии рецензии	Внутренняя экспертиза
Аннотация	Программа предназначена для обучающихся 11-15 лет с повышенным интересом к информационным технологиям и программированию. Приобретая навыки работы с различными программными продуктами, обучающиеся развивают логическое мышление, творческие способности, исследовательские умения и навыки, получают навык самостоятельной проектной деятельности
Цель	развитие информационной компетентности учащихся через изучение различных аспектов современных информационно-коммуникативных технологий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с основными научными представлениями об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; • научить учащихся работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; • способствовать выработке навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда; • развить навыки работы с различными видами информации; развивать навыки самоорганизации учащихся, их уверенности в себе, развитию логического мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей средствами ИКТ; • развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей; развить кругозор учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности; стремление к знаниям; • воспитать чувства гордости за науку, технику.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Уровень освоения программы продвинутый, что предполагает, углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>Большая часть занятий проводится в виде практических работ. Активно используются фронтальные практические работы, в которых предпочтение отдается индивидуальным формам и методу проектов, где возможна групповая работа обучающихся.</p> <p>Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течении всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием. Программа предполагает, что обучающиеся представляют результаты своей индивидуальной или групповой работы на конкурсные и неконкурсные мероприятия различного уровня.</p>
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направление (вид) деятельности	Информатика, вычислительная техника
Форма проведения	Теоретические и практические занятия
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Основного общего образования
Срок реализации	1 год
Количество часов в год/неделю	1ч. / 38
Возраст обучающихся	11-15 лет
Методическое обеспечение	<p style="text-align: center;">Литература для педагога</p> <p><i>Общепедагогическая, психологическая и методическая литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с. 2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения). <p><i>Специальная литература по методике информационных технологий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Шапошников. Введение в Scratch. Цикл уроков по программированию для детей. – Лаборатория юного линуксоида, 2011.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. Проектная деятельность школьника в средепрограммирования Scratch. Учебно-методическое пособие. – Оренбург, 2009 3. А.Г. Жадаев Наглядный самоучитель FlashCS4. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009 4. В.И. Глизбург, Е.С. Самойлова Информатика и ИКТ. Комплексная подготовка. М.: Айрис-пресс, 2013 5. А.М. Горностаева Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи программы MacromediaFlash: компьютерная графика, мультимедийные энциклопедии, интерактивные приложения. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. 6. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования: Учебник для сред.проф. образования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. 7. Киселев Г.М., Бочкова Р.В., Сафонов В.И. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): Учебное пособие. - Издательство: Дашков и К, 2010 г. 8. Горбачев А.Г., Котлеев Д.В. MicrosoftWord. Работайте с электронными документами в 10 раз быстрее. - Издательство: ДМК Пресс, 2007 г. 9. Горбачев А.Г., Котлеев Д.В. MicrosoftExcel. Работайте с электронными таблицами в 10 раз быстрее. - Издательство: ДМК Пресс, 2009 г. 10. Васильев Ю.В. Сводные таблицы в MicrosoftExcel. - Издательство: Сибирское университетское издательство, 2008 г. 11. Денисов А. Интернет. – СПб., 2000. 12. Кирсанов Д. Web-дизайн. – СПб., 1999. 13. Найк В. Стандарты и протоколы Интернета. – М., 1999. 14. Бесплатная Web-страница своими руками: подроб. иллюстрир. рук./под ред. В.Б.Комягина.-М.: Лучшие книги, 2005.-240 с. 15. Общение в Интернете и ICQ. Легкий старт.-СПб.: Питер, 2005.- 144 с.- (Серия «Легкий старт»). <p style="text-align: center;">Дидактические материалы для учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиапособия: учебные фильмы, компьютерные тесты, медиапрезентации по темам занятий. 2. Раздаточный материал по темам занятий: комплект задач и заданий разного уровня по каждой теме.
Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Предметная
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Степень реализации программы зависит от технической оснащенности компьютерного класса, наличия программного обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса. Для проведения практических занятий в компьютерном кабинете необходим следующий состав аппаратного и программного обеспечения:

	<p>1. Учебный компьютерный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (компьютеры, парты, стулья, доска, шкаф для УМК), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет.</p> <p>2. Техническое и программное обеспечение.</p> <p>Для реализации данной программы требуются IBM-совместимые компьютеры с процессором типа Intel 80286 и выше. Желательно соответствие между числом учащихся и числом компьютеров как 1:1.</p> <p>На компьютерах должна быть установлена операционная система WindowsXPи выше или операционная система Linux.</p> <p>Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям и оборудованным необходимым количеством мест из расчета 3,5м² на одного обучающегося.</p> <p>До начало занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.</p> <p>В наличие должны быть разные материалы и инструменты, необходимые для работы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.</p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Введение.

Дополнительная общеобразовательная программа «Прикладная информатика» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и направлена на удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Аннотация программы. Программа предназначена для обучающихся 12-15 лет с повышенным интересом к информационным технологиям и программированию. Программа имеет техническую направленность, так как учащиеся, приобретая навыки работы с различными программными продуктами, реализовывают свой интерес к технике и технологиям, развивают творческие, логические и исследовательские способности, а также получают навык самостоятельной работы над проектом.

Рабочая программа студии дополнительного образования «Прикладная информатика» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 [«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#) (в редакции от 31.12.2015 г.).

3. Календарного учебного графика в соответствии ФЗ№ 237, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.

4. [Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования \(Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897\).](#)

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019г.

№286.);

6. Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

7. Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.07. 2013 №1014 [«Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»](#) (с изм. от 07.09.2016).

8. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №354, с изменениями от 08.05.2019 № 233 (федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования).

9. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189(в редакции от 22.05.2019г.).

10. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», <http://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu>

11. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

12. Примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения.

13. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального

общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27, с 2020-2021 по 2024-2025 учебные годы.

И Учебного плана образовательного учреждения.

Б Календарного учебного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 38 часов в год, на основе учебного плана в общеобразовательном учреждении.

Структура рабочей программы включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Актуальность и педагогическая целесообразность (направленность) программы. В настоящее время компьютерная грамотность является неотъемлемой частью профессиональной жизни человека. Владение компьютером – основное требование, предъявляемое к специалистам во всех без исключения профессиональных сферах. При этом от специалиста, зачастую, требуется не только базовый уровень знаний компьютера, а уровень уверенного и даже продвинутого пользователя, владеющего приемами программирования, умеющего работать в сети Интернет, пользоваться сетевыми и коммуникационными сервисами, эффективно обрабатывать все виды информации (текстовую, графическую, числовую). Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Актуальность программы состоит в ее содержании, направленном на подготовку продвинутого пользователя, готового решать задачи в области программирования, формах и методах обучения, которые способствуют индивидуализации обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в метапредметности. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения программы, помогут обучающемуся оптимально использовать информационные технологии для решения различных задач. Практическая направленность программы может способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Уровень освоения программы. Углубленный – уровень предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения полученных знаний и умений на практике, в самостоятельной деятельности.

Уровень освоения программы продвинутый, что предполагает, углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Большая часть занятий проводится в виде практических работ. Активно используются фронтальные практические работы, в которых предпочтение отдается индивидуальным формам и методу проектов, где возможна групповая работа обучающихся.

Для объяснения теоретического материала используются следующие методы: рассказ с элементами конспектирования, объяснение, инструктаж. При проверке знаний обучающихся используются методы тестирования, защита проекта.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ. Дополнительная образовательная программа «Прикладная информатика» модифицированная. Она составлена на основе авторской программы «Прикладная информатика» (автор Михеева С.А.).

Особенность содержания программы «Прикладная информатика» состоит в том, что каждый год обучения представляет собой относительно автономный полный курс, строится для обучающихся определенного возраста, последовательно изучающих единую систему концентрических курсов, постепенно расширяя их кругозор в изучаемой предметной области. В каждом центре учащийся возвращается к базовым понятиям и основным закономерностям этой предметной области.

Основные характеристики образовательного процесса

Адресат программы. Программа «Прикладная информатика» рассчитана на обучающихся 11-15 лет.

Набор детей осуществляется на добровольной основе без предварительного тестирования. Для

определения мотивов обучающихся и их индивидуальных особенностей проводится анкетирование. На каждый год обучения формируется группа, состоящая из 15 человек.

Обучающиеся могут не обладать первичными знаниями и умениями по предмету. Так как каждый год программы автономен, начать изучение программы можно с любого года обучения. Дополнительный набор в группу после начала занятий возможен, если уровень знаний и умений обучающегося соответствует среднему уровню знаний группы.

Допускаются разновозрастные группы. Занятия в них предусматривают дифференцированный подход при выполнении учебных заданий.

Оптимальным для обучения является индивидуальное использование компьютера каждым обучающимся, поэтому наиболее целесообразным является формирование групп не более чем из 15 человек. Количество учащихся в группе должно быть таким же, как количество компьютеров в компьютерном классе, чтобы каждый ученик мог работать за отдельным компьютером.

Срок освоения программы:

- количество недель: 38;
- месяцев: 9;
- учебный год: 1.

Объём программы: 38 часов

Срок реализации программы 1 год.

Режим занятий:

Число занятий в неделю - 1 час, в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Формы занятий:

- по количеству детей – коллективная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия учителя и обучающихся – рассказ, объяснение, беседа, практикум, конкурс, анкетирование, тестирование, защита проекта;
- по дидактической цели – водное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий;
- дистанционное обучение.

Форма обучения очная.

Механизм оценки получаемых результатов

Входной контроль проводится в начале курса. Цель входного контроля – выявить уровень общей подготовки обучающихся в сфере информационных технологий.

Форма – анкетирование.

Текущий контроль проводится по конкретной теме на фронтальных практических работах.

Цель текущего контроля – оценка качества усвоения программного материала по разделам.

Форма – теоретических диктантов, промежуточных зачетов и тестов.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Цель итогового контроля – комплексная проверка образовательных ресурсов по всем заявленным целям и направлениям курса.

Форма – защита творческих работ. Теоретические знания учащихся проверяются с помощью тестирования.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - развитие информационной компетентности учащихся через изучение различных аспектов современных информационно-коммуникативных технологий.

Основные задачи:

- познакомить учащихся с основными научными представлениями об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях, об визуальном программировании;
- подготовить обучающихся к изучению базовых понятий информатики: «алгоритм», «программа», «ветвление» «цикл»;
- формировать умения составлять алгоритмы, используя визуальную среду Scratch;

- научить учащихся работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- способствовать выработке навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- развить навыки работы с различными видами информации; развивать навыки самоорганизации учащихся, их уверенности в себе, развитию логического мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей средствами ИКТ;
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей; развить кругозор учащихся; развивать операционное мышление и творческие способности;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности; стремление к знаниям;
- воспитать чувства гордости за науку, технику.

Программа курса предусматривает теоретические и практические занятия: проведение практикумов, индивидуальных консультаций. В течение всех лет обучения проводятся как лекционные занятия, так и семинары, практические работы, конкурсные занятия. Итогом работы по отдельной теме является создание самостоятельного творческого продукта.

В занятия встраиваются элементы групповой работы, работы по поиску информации, её анализу, применению, которые позволяют решить не только задачу обучения, но и сформировать у обучающихся ключевые жизненные компетенции. Основные формы получения «обратной связи»: внутренние и внешние предметные олимпиады, в том числе и дистанционные, научно-практические конференции.

2. Общая характеристика программы

Миссия программы. Педагогическая целесообразность программы заключается в метапредметности. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения программы, помогут обучающемуся оптимально использовать информационные технологии для решения различных задач. Практическая направленность программы может способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Направленность программы – техническая.

Вид образовательной деятельности - информатика, вычислительная техника.

Назначение программы. Программа предназначена для учащихся 5-8 классов и рассчитана на 1 год обучения.

Теоретические основы. На занятиях по дополнительному образованию применяется разновозрастное обучение, это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Обучение в сотрудничестве - это особое направление, которое связано с организацией обучения учащихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве — это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

При изучении теоретического материала будет использоваться:

- традиционные методы обучения: объяснительно – иллюстративный, проблемный, исследовательско – творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, применение новых знаний) и

т.д.);

- дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т.д.;
- виды деятельности учащихся (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно - поисковый, частично – поисковый, поисковый (творческий);
- виды учебной работы: чтение, слушание, ответы на вопросы;
- формы учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая;
- методы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся: текущие наблюдения, занятия-практикумы, творческие проекты, индивидуальные домашние задания, групповые творческие задания, уроки-конкурсы, ролевые игры, экскурсии в музеи декоративно-прикладного творчества.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Прикладная информатика», каждый учащийся выполняет проект. Под проектом понимается самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Проектная технология обучения открывает буквально перед каждым, даже перед самым трудным в интеллектуальном развитии учащимся, те сферы развития, где он может проявить себя и достичь вершин творчества.

Творческий проект выступает как метод проверки знаний, умений и навыков усвоенных на протяжении всего курса.

Дистанционные технологии базируются на принципе самостоятельной деятельности.

Дистанционные обучающие системы, применяемые на уроках предлагают различные учебные задания: выполнение заданий по предложенной ссылке; составление технологических карт, по шаблону пользуясь информацией с кулинарных сайтов и сайтов по рукоделию; поиск информации для подготовки сообщений и выполнения заданий в интернет-викторинах, олимпиадах и конкурсах по технологии. Использование электронной формы обучения с применением дистанционных технологий - инструменты создания учебных материалов для урока (сервисы Google Документы, Таблицы, Презентации, Почта, Формы; Online Test Pad; LearningApps.org); конференция Zoom, «Мобильное образование».

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и научно-техническом развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Обучение представляет собой относительно автономный полный курс, строится для обучающихся определенного возраста, последовательно изучающих единую систему концентрических курсов, постепенно расширяя их кругозор в изучаемой предметной области. В каждом концентре (от начальной школы до старшей) учащийся возвращается к базовым понятиям и основным закономерностям этой предметной области.

Обучающиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных компьютерах и программных средствах. Причём, используется как лицензионное программное обеспечение, так и свободно распространяемое. Занятия по использованию ресурсов Интернет происходят в режиме on-line.

Участниками программы являются обучающиеся 5-8 класса (11-15 лет).

Количество человек в группе 15. Продолжительность занятия – 40 минут. Количество занятий в неделю – 1 час, в год – 38 часов.

Содержание учебного материала обладает новизной для учащихся. Программа включает практическую (70 %) и теоретическую (30 %) части.

Основная часть учебного времени отводится на *практическую деятельность* – овладение общетрудовыми умениями и навыками. В целях снижения напряжения и перегрузок при проведении занятий используются зрительная гимнастика и физкультурные паузы.

При планировании и организации занятий следует иметь в виду, что теоретический материал должен осознаваться и усваиваться преимущественно в процессе выполнения практических работ.

Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, развитие у учащихся творческого начала.

Для эффективного расходования времени, отведенного на изучение теоретического материала, предлагается использовать в процессе обучения карточки, таблицы, иллюстрации, схемы, инструктивные и технологические карты, плакаты, видео-уроки, индивидуальные творческие презентации, веб-сайты учащихся, краткие записи в рабочих тетрадях учащихся и т.д.

Методы работы:

- Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);
- Исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);
- Беседы, диалоги;
- Эвристический (дети сами формируют проблему и ищут способы ее решения);
- Репродуктивный (воспроизводящий);
- Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).

Формы проведения занятий: коллективное творчество (парное, микрогрупповое, групповое, межгрупповое взаимодействие); индивидуальная работа; экскурсии.

Формы контроля. Контроль и оценка планируемых результатов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий, соблюдение правил техники безопасности);
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Прикладная информатика» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. Особо актуальными при разработке программы стали следующие принципы.

В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно - воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

1. **Индивидуализация образования (лично-ориентированный подход).** Одним из важнейших элементов дополнительного образования является возможность овладеть знаниями с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме, что предполагает отдельную работу с каждым обучающимся. Поэтому занятия делятся на практические фронтальные, на которых тема изучается всей группой, и индивидуальные, на которых и осваивается основная часть тем.
2. **Обучение в активной деятельности.** Все темы программы обучающиеся осваивают на практике, решая задачи прикладного характера.
3. **Принцип природосообразности.** Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, егq0

психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

4. **Принцип эвристической среды** означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Воспитательная работа в рамках программы

Учебное время распределяется таким образом, чтобы определенная часть его (примерно 10-15%) использовалась на подготовку и проведение массовых мероприятий в рамках детского объединения в каникулярное время и на участие в районных, городских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. С целью совершенствования знаний учащиеся участвуют в олимпиадах и конкурсах, в том числе и дистанционных.

Программа включает также воспитательные мероприятия: праздники и вечера, встречи с учеными и специалистами, участниками различных конференций, проведение конкурсов.

№	Название мероприятия	Примерные сроки	Цели проведения мероприятия
1.	Интеллектуальная игра «Турнир знатоков»	Ноябрь (каникулы)	Формирование мотивации к интеллектуальной деятельности
2.	Рождественский праздник в объединении	Январь	Организация досуга.
3.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Март (каникулы)	Формирование мотивации к интеллектуальной деятельности.
4.	Праздник окончания учебного года	Май	Формирование сплоченного детского коллектива.

Программа предполагает, что обучающиеся представляют результаты своей индивидуальной или групповой работы на конкурсные и неконкурсные мероприятия различного уровня.

Перечень мероприятий, в которых могут принять участие обучающиеся по программе:

- 1) Международный конкурс по информатике «Бобер»;
- 2) Всероссийский конкурс по информатике «Алгоритм»;
- 3) Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»;
- 4) Городской фестиваль компьютерного творчества «Инфомир».

Взаимодействие педагога с родителями. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

№	Вид работы	Цели проведения данных видов работ
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов, планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Выработка единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования

3.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, помощь в организации участия детей в мероприятиях городского и выше уровня)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса. Финансирование поездок детей на мероприятия
4.	Приглашение родителей на промежуточную и итоговую аттестацию (май)	Презентация достижений детей по итогам учебного года
5	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

3. Описание места учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса программы дополнительного образования «Прикладная информатика» выделено 1 час в неделю, по годовому учебному графику на изучение курса выделено 38 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

1. *Овладение предметными знаниями и умениями*

Обучающийся будет знать/иметь представление:

- правила техники безопасности при работе на ПК понятия «растровая графика», «векторная графика»;
- различия векторных и растровых изображения, их достоинства и недостатки; элементы интерфейса векторного редактора InkScape;
- элементы интерфейса растрового редактора PhotoShop; особенности программ верстки;
- особенности создания различных продуктов полиграфии: визитка, конверт, календарь, листовка;
- основы покадровой анимации, анимации формы и анимации движения.

Обучающийся будет уметь:

- создавать векторные изображения;
- использовать операции с объектами для получения сложных изображений; создавать растровые изображения;
- создавать коллажи из нескольких изображений;
- корректировать и ретушировать фотографии;
- создавать различных продуктов полиграфии: визитка, конверт, календарь, листовка; работать с 3-D изображением.

2. *Овладение метапредметными умениями*

По окончании обучения по программе обучающийся **сможет:**

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения; самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности. ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;
- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию, преобразовывать её из одного вида в другой и представлять в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- применять современные информационные технологии, обеспечивающие доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования;
- доводить свою позицию до других, критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека); толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить;
- компромиссы; продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу (работать в «цепочке», где от каждого звена зависит конечный результат труда).

3. Личностные результаты

Материал программы создает условия для формирования следующих **качеств обучающихся**:

- по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять;
- по отношению к людям: долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные, потребность и готовность проявлять взаимопомощь.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года.

Контроль за освоением программного содержания проводится по следующим этапам:

- 1) Входная диагностика знаний. В начале учебных занятий педагогом проводится вводное тестирование для определения начального уровня знаний.
- 2) Текущий контроль уровня знаний осуществляется по результатам выполнения обучающимися письменных контрольных работ, тестовых заданий, практических и лабораторных работ, проведением интеллектуальных игр.
- 3) Промежуточный контроль усвоения материала осуществляется по завершению изучения отдельной темы с помощью итоговой самостоятельной работы, творческой работы или тестирования.
- 4) Итоговая аттестация (мониторинг обученности) обучающихся проходит в форме тестирования и защиты творческого проекта.

Итоговый мониторинг проводится по следующим параметрам: усвоение обучающимися предметных знаний и умений; качество и способность обучающегося работать самостоятельно и творчески.

Инструментарий оценивания:

- тест, выполненный в программе MyTest, состоящий из 10 вопросов с вариантами ответов, из которых 1 является правильным. 100-80% - 5 баллов, 79-60% - 4 балла, 59-30% - 3 балла, 29-10% - 2 балла, менее 10% - 1 балл;

оценочный лист итоговой работы; содержит 4 показателя: уровень сложности работы, качество оформления работы, степень самостоятельности работы, качество защиты; по каждому показателю можно набрать от 0 до 3 баллов, высокий уровень 12-10 баллов, средний уровень 9-6 баллов, низкий уровень 5-1 балл, 0 баллов – не освоил программу

Подведение итогов реализации программы

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме защиты творческих проектов;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме защиты творческих проектов.

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее заносятся в журнал критериальных оценок. Данные о результатах обучения анализируются на итоговом занятии.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра.

5. Содержание программы

«СЕКРЕТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ»

Раздел 1. Основы растровой графики.

Тема. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности.

Организация рабочего места. Экскурсия по учреждению дополнительного образования.

Входная диагностика.

Теория. Понятия «растровая графика», «пиксель», «растр». Основы представления цвета в цифровом виде. Настройка интерфейса графического редактора Photoshop. Выделение изображения. Слои. Операции со слоями. Фигуры. Ретушь и коррекция изображений. Фильтры.

Практика. Практические работа «Инструменты выделения. Трансформация». Практическая работа «Использование слоев». Практическая работа «Рисование.». Практическая работа «Фигуры. Работа с текстом». Практическая работа «Использование фильтров». Практическая работа «Эффекты слоев. Коррекция изображений». Итоговая творческая работа.

Раздел 2. Основы векторной графики.

Теория. Понятия «векторная графика», особенности и сферы применения векторной графики. Настройка интерфейса графического редактора Inkscape. Создание фигур. Создание и редактирование кривых. Создание сложных изображений. Работа с цветом в векторном редакторе. Работа с текстом.

Практика. Практические работа «Инструменты создания фигур. Трансформация». Практическая работа «Создание и редактирование кривых». Практическая работа «Команды формирования контуров.». Практическая работа «Приемы создания сложных изображений». Практическая работа «Работа с цветом. Работа с текстом.». Итоговая творческая работа. «Создание логотипа».

Раздел 3. Основы моделирования. Редактор 3Dграфики Blender.

Теория. Виртуальность как способ изучения реального мира. Интерфейс программы Blender. Объекты. Выдавливание. Подразделение. Булевы операции. Модификаторы. Зеркальное отражение. Материалы и текстуры. Создание объекта по точным размерам.

Практика. Практические работа «Изменение и перемещение объектов». Практическая работа «Молекула воды. Капля». Практическая работа «Выдавливание. Подразделение». Практическая работа «Булевы операции». Практическая работа «Модификаторы. Зеркальное отражение». Практическая работа «Создание объекта по точным размерам» Итоговая творческая работа «Создание 3D модели».

Раздел 4. В мире Flash.

Теория. Применение флеш-технологий. Интерфейс программы AdobeFlash. Анимация формы, покадровая анимация. Анимация движения.

Практика. Практические работа «Основы рисования». Практическая работа «Покадровая анимация». Практическая работа «Анимация формы, анимация движения». Итоговая творческая работа «Создание простой флеш-анимации».

6. Планируемые результаты изучения программы

Выпускник научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;• самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;• самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);• самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);• анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения; самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности. ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;• доводить свою позицию до других, критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;• понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека); толерантно строить свои отношения с людьми	<ul style="list-style-type: none">• применять технологии запоминания информации;• изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;• владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;• применять современные информационные технологии, обеспечивающие доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования;• самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию, преобразовывать её из одного вида в другой и представлять в оптимальной форме в зависимости от адресата;• самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;• самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности.• применять методы творческого поиска технических или технологических решений;• применять технологический подход для осуществления любой деятельности;• изготавливать информационный продукт

иных позиций и интересов, находить компромиссы; продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу (работать в «цепочке», где от каждого звена зависит конечный результат труда).	по заданному алгоритму.
--	-------------------------

7. Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов всего	В том числе	
			теория	практика
	«Секреты компьютерной графики»			
1.	Раздел 1. Основы растровой графики.	13	2	11
2.	Раздел 2. Основы векторной графики. Векторный редактор Inkscape.	8	1	7
3.	Раздел 3. Основы моделирования. Редактор 3D-графики Blender.	9	2	7
4.	Раздел 4. В мире Flash.	6	1	5
Всего по программе:		38	6	32

**8. Календарно учебный график
учебного курса «Прикладная информатика»
1-й год обучения**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Название темы	Форма занятия. Форма подведения итогов
	по плану	фактически			
				Раздел 1. Основы растровой графики	
1.			1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Компьютер – что мы о нем знаем?	Беседа диагностика
2.			1	Знакомство с программой Photoshop. Открытие и сохранение файлов. Интерфейс. Палитры.	Беседа практическая работа
3.			1	Инструменты выделения. Трансформация изображений.	практическая работа
4.			1	Кадрирование, изменение размеров. Поворот.	практическая работа
5.			1	Создание изображения: кисть, карандаш.	практическая работа
6.			1	Слои. Использование слоев при создании изображений.	практическая работа
7.			1	Фигуры. Работа с текстом	практическая работа
8.			1	Использование слоев для создания коллажей.	практическая работа
9.			1	Эффекты слоев. Коррекция фотографий. Регуль.	практическая работа
10.			1	Игровое занятие «Турнир знатоков»	игра
11.			1	Использование фильтров.	практическая работа
12.			1	Итоговая творческая работа. Начало работы.	индивидуальная творческая работа
13.			1	Завершение работы. Презентация.	индивидуальная творческая работа, презентация
				Раздел 2. Основы векторной графики	
14.			1	Особенности векторной графики. Знакомство с интерфейсом редактора Inkscape .	Беседа практическая работа
15.			1	Инструменты создания фигур.	практическая работа
16.			1	Создание и редактирование кривых.	практическая работа
17.			1	Работа с цветом: заливка, градиент, пипетка. Работа с текстом.	практическая работа
18.			1	Команды формирования контуров.	практическая работа
19.			1	Приемы создания сложных изображений. Творческая мастерская «Создание логотипа»	групповая творческая работа
20.			1	Творческая работа. Постановка задачи, начало работы.	индивидуальная творческая работа
21.			1	Творческая работа. Завершение работы, презентация.	индивидуальная творческая работа, презентация

				Раздел 3. Основы моделирования. Редактор 3D-графики Blender	
22.			1	Виртуальность как способ изучения реального мира. Введение в 3dBlender. Ориентация в 3D пространстве, перемещении и изменение объектов. Практическая работа №1.	Беседа практическая работа
23.			1	Объекты в Blender. Практическая работа №2 «Молекула воды», «Капля».	практическая работа
24.			1	Выдавливание. Подразделение. Практическая работа №3.	практическая работа
25.			1	Булевы операции. Практическая работа №4.	практическая работа
26.			1	Модификаторы. Зеркальное отражение. Сглаживание объектов. Практическая работа №5.	практическая работа
27.			1	Материалы. Текстуры. Добавление материала. Свойства материала. Практическая работа № 6.	практическая работа
28.			1	Создание объекта по точным размерам. Практическая работа №7.	практическая работа
29.			1	Итоговая творческая работа. Постановка задачи, начало работы	индивидуальная творческая работа
30.			1	Итоговая творческая работа. Завершение работы. Презентация	индивидуальная творческая работа, презентация
				Раздел 4. В мире Flash	
31.			1	Применение флеш-технологий. Знакомство с интерфейсом программы AdobeFlash. Основы рисования.	Беседа практическая работа
32.			1	Покадровая анимация.	практическая работа
33.			1	Анимация формы. Анимация движения.	практическая работа
34.			1	Работа со сценой.	лекция, практическая работа
35.			1	Итоговая творческая работа. Постановка задачи, начало работы.	индивидуальная творческая работа
36-38.			3	Итоговая творческая работа. Завершение работы. Презентация. Промежуточная аттестация.	индивидуальная творческая работа, презентация
			38	Итого:	

9. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы «Прикладная информатика» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

Методические материалы для педагога

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки. Сценарии каникулярных мероприятий «Турнир знатоков», «Самый умный». Учебные презентации, видеоролики. Практические работы по темам программы. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).
2. Диагностический инструментарий: Тесты для входной и промежуточной диагностики. Журнал критериальных оценок.
3. Организационно-методические материалы: Перспективный план работы педагога на текущий год; Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год; Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год. Инструкции по охране труда и технике безопасности. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

Литература для педагога

Общепедагогическая, психологическая и методическая литература

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Специальная литература по методике информационных технологий

1. С. Шапошников. Введение в Scratch. Цикл уроков по программированию для детей. – Лаборатория юного линуксоида, 2011.
2. В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. Учебно-методическое пособие. – Оренбург, 2009
3. А.Г. Жадаев Наглядный самоучитель FlashCS4. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009
4. В.И. Глизбург, Е.С. Самойлова Информатика и ИКТ. Комплексная подготовка. М.: Айрис-пресс, 2013
5. А.М. Горностаева Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи программы MacromediaFlash: компьютерная графика, мультимедийные энциклопедии, интерактивные приложения. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008.
6. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования: Учебник для сред.проф. образования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
7. Киселев Г.М., Бочкова Р.В., Сафонов В.И. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): Учебное пособие. - Издательство: Дашков и К, 2010 г.
8. Горбачев А.Г., Котлеев Д.В. Microsoft Word. Работайте с электронными документами в 10 раз быстрее. - Издательство: ДМК Пресс, 2007 г.

9. Горбачев А.Г., Котлеев Д.В. Microsoft Excel. Работайте с электронными таблицами в 10 раз быстрее. - Издательство: ДМК Пресс, 2009 г.
10. Васильев Ю.В. Сводные таблицы в Microsoft Excel. - Издательство: Сибирское университетское издательство, 2008 г.
11. Денисов А. Интернет. – СПб., 2000.
12. Кирсанов Д. Web-дизайн. – СПб., 1999.
13. Найк В. Стандарты и протоколы Интернета. – М., 1999.
14. Бесплатная Web-страница своими руками: подроб. иллюстрир. рук./под ред. В.Б.Комягина.-М.: Лучшие книги, 2005.-240 с.
15. Общение в Интернете и ICQ. Легкий старт.-СПб.: Питер, 2005.- 144 с.- (Серия «Легкий старт»).

Дидактические материалы для учащихся

1. Медиапособия: учебные фильмы, компьютерные тесты, медиапрезентации по темам занятий.
2. Раздаточный материал по темам занятий: комплект задач и заданий разного уровня по каждой теме.

Материально-техническое обеспечение

Степень реализации программы зависит от технической оснащенности компьютерного класса, наличия программного обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса. Для проведения практических занятий в компьютерном кабинете необходим следующий состав аппаратного и программного обеспечения:

1. Учебный компьютерный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (компьютеры, парты, стулья, доска, шкаф для УМК), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет.
2. Техническое и программное обеспечение.

Для реализации данной программы требуются IBM-совместимые компьютеры с процессором типа Intel 80286 и выше. Желательно соответствие между числом учащихся и числом компьютеров как 1:1. На компьютерах должна быть установлена операционная система WindowsXP и выше или операционная система Linux.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ
3. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioneer-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
6. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioneer-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
7. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf
8. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>

10. Критерии оценивания

1. Карта мониторинга

Карта мониторинга результатов освоения программы объединения «Прикладная информатика»

(участие в конкурсах)

Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности освоения программы. Участие в конкурсах, исследовательской, проектной, творческой деятельности, выставки на уровне:						
	школь ном	муниц ипальн ом	региона льном	всеросси йском	школьно м	выставки	Итоги освоения программы в баллах
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Баллы проставляются по пятибалльной (или иной) шкале по каждому показателю, затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- 1 – начальный (до 3,5 баллов);
- 2 – средний (3,6 – 4,5);
- 3 – высокий (4,6 – 5,0).

2. Портфолио:

- коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая результаты и усилия, приложенные к их достижению;
- выставка достижений учащегося за определённый период.

Форма оценки результатов (грамоты, благодарственные письма, дипломы, устная похвала).

