

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР
З. Р. Абазова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 27

С.В. Шайдурова

Приказ № 4127-13-179/2
от 06.04 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Шашки»

Возраст обучающихся - 11-16 лет
Срок реализации программы - 1 год
Численность обучающихся в группе – 20 человек
Количество часов в год – 38 часов

Педагог, реализующий программу:
Груздев Алексей Анатольевич

г. Сургут
2022-2023 год

Аннотация

Программа дополнительного образования «Шашки» позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке в соревновательной деятельности. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, онлайн игры различного типа. Программа включает изучение следующих основных тем:

Судейство и организация соревнований; Исторический обзор; Начальные сведения; Дебют; Миттельшпиль; Эндшпиль; Спортивный режим и физическая подготовка.

Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 11-16 лет.

(учащиеся 5-10 классов)

Количество учебных недель: 38 недель. (38 часов в учебный год, 1 час в неделю).

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Шашки»
МБОУ СОШ №27**

Полное название программы	«Шашки»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Груздев Алексей Анатольевич, педагог дополнительного образования
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждено директором МБОУ СОШ № 27 Приказ № ш 27-13-179/2 от 06.04.2022г.
Информация о наличии рецензии	Внутренняя экспертиза
Цель	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками. <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использования полученных знаний в повседневной жизни; - обучение теоретическим и практическим знаниям спортивной игры: шашки; - организация шашечных турниров, обучение правилам игры, использование икт. <p>развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности самостоятельно мыслить и быть объективным; - привитие навыков самоорганизации, волевых качеств; - формирование выдержки, уверенности в своих силах, объективного отношения к сопернику; <p>воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие стойкого интереса к занятиям, приучение к игровой обстановке; - воспитание базовых компетентностей; - воспитание дисциплинированности, ответственности; - формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю/ год	1ч./ 38ч.
Возраст обучающихся	11-16 лет

Формы занятий	теоретические и практические
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Пособия для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барский Ю. П. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011. 2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010. 3. Виндерман А. И. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009. 4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011. 5. Жариков В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006. 6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - Спб., 2001. 7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – Спб., 2008. <p>Пособия для преподавателя:</p> <p>Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006. 2. Адамович Б.Д. Позиционные приемы борьбы в русских шашках – 2003. 3. Блиндер, Б. М. Косенко А. А. Середина игры в русские шашки – 2005. 4. Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества, 2007. Герцензон Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез. – Ростов-на-Дону, 2010. 5. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Учебный кабинет с необходимым для занятий оборудованием и инвентарем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный кабинет. - Комплект шашек с досками и контрольными часами – кол-во 20 шт. - Демонстрационная шашечная доска – 1 шт. Наглядные пособия. <p>Коробки с комплектами шашек.(20 штук) Доски для игры в шашки. Учебное оборудование Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.</p> <p>Технические средства Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска</p>

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Шашки» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Программа дополнительного образования «Шашки» разработана на основе авторской программы (Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов).

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 38 часов в год, на основе учебного плана в общеобразовательном учреждении.

Структура рабочей программы включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Актуальность программы

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие учащихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятие шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все

силы играющего. Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Именно шашки способствуют решению поставленной задачи.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки» (далее – программа) относится к физкультурно-спортивной направленности.

Педагогическая целесообразность

Занятия по программе «Шашки» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шашечной композиции: этюдов, концовок и задач доставляют подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шашками.

Любая игра ребенка – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка.

Практическая значимость изучаемого предмета заключается в том, что в отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся. Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

Уровень программы базовый

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 11-16 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа занятий рассчитана на 1 год.

Процесс обучения проходит 9 месяцев (1 сентября по 31 мая.)

Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Количество учебных недель: 38 недель. (38 часов в учебный год)

Формы обучения: очная и дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса: определяются особенностью программы. Занятия планируется проводить 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом в группах, сформированных из обучающихся 11-16 лет, являющихся основным составом. Состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: учебное занятие, тренировочное занятие, лекция, зачет, соревновательная практика.

Цель программы:

- развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

Задачи программы: личностные:

- формирование активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;

- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;

- развить потребность в систематических занятиях шашками;

- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей.

- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;

метапредметные:

- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики; воспитать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства;

- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;

- приучить к самоанализу, занятиям самообразованием с использованием специальной литературы;

- профессиональная ориентация и самоопределение учащегося;

- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

предметные (образовательные):

- обучить основным правилам шашечной игры;

- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля; дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;

- научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;

- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Формы проведения занятий: учебное занятие, тренировочное занятие, лекция, зачет, соревновательная практика, турниры.

Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

Судейство и организация соревнований

Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Исторический обзор

Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль мастеров шашечной игры Гоняева М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. и Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек.

Начальные сведения

Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль - их роль.

Дебют

Теория: Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многие дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

«Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Миттельшпиль

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Эндшпиль

Теория: Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Спортивный режим и физическая подготовка

Теория: Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашкиста.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Итоговое занятие

Теория: Значение тренировок для достижения результата.

***Практика:* Зачет.**

Заключительный турнир.

Методы обучения

№	Группы методов	Форма проведения	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ о шашечном движении, его историческом наследии, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности.	Формирование теоретических и практических знаний
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры; разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека
3	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, самостоятельные легкие партии, участие в квалификационных турнирах.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки
4	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов из задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений, навыков
5	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
6	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.
7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех ее стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.

8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шашечной программой, в альтернативные шашечные игры.	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

Методические материалы:

На занятиях используются как традиционные педагогические методики по обучению игре в шашки, так и специально разработанные к программе авторские методики. Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

Методические и дидактические материалы

Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов.

Планируемые результаты: *Личностные результаты:*

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение

рассуждений;

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной литературе;

Предметные результаты:

- знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно расставлять шашки перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Формы аттестации

- Способы проверки результатов освоения программы:
- Отслеживание результатов проводится разными способами:
- - наблюдение,
- -личные результаты учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Проверка знаний и умений проводится в виде контрольных работ, собеседования, викторин, тестирования, тематических турниров, зачет по теоретическим вопросам и практике.

К концу изучения курса обучающиеся должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности./ Знания о шашках.	1	1	-	Опрос, викторина
2	Судейство и организация соревнований. /Знания о шашках.	1	1	-	Викторина, тестирование
3	Исторический обзор. /Знания о шашках.	1	1	-	Тестирование, Викторина,
4	Начальные сведения о шашках. / Знания о шашках.	1	1	-	Решение тематических задач
5	Миттельшпиль. /Совершенствование шашечной игры	9	4	5	Тестирование, решение тематических задач
6	Эндшпиль. /Совершенствование шашечной игры	9	4	5	Тестирование, решение тематических задач
7	Дебют. /Совершенствование шашечной игры	9	4	5	Тестирование, решение тематических задач
8	Спортивный режим и физическая подготовка. /Способы шашечной деятельности.	1	1	-	Тестирование, решение тематических задач
9	Шашечный турнир. / Способы шашечной деятельности.	4	-	4	Турнир. Выявление сильнейших шашистов.
10	Итоговое занятие. Способы шашечной деятельности./	2	-	2	Зачет. Контрольная работа.
	Итого:	38	17	21	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Лекция	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Учебный кабинет	Текущий
2			Учебное занятие	1	Исторический обзор. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
3			Учебное занятие	1	Начальные сведения о шашках. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
4			Учебное занятие	1	Спортивный режим и физическая подготовка.	Учебный кабинет	Текущий
5			Тренировочное занятие	1	Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
6			Тренировочное занятие	1	Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
7			Тренировочное занятие	1	Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
8			Тренировочное занятие	1	Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
9			Тренировочное занятие	1	Изолированные шашки. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
10			Тренировочное занятие	1	Определение комбинации. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
11			Тренировочное занятие	1	Петля. Четыре дамки против одной. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
12			Тренировочное занятие	1	Петля. Четыре дамки против одной. Учебная игра	Учебный кабинет	Текущий
13			Тренировочное занятие	1	Треугольник Петрова. Борьба простых шашек.	Учебный кабинет	Текущий
14			Тренировочное занятие	1	Треугольник Петрова. Борьба простых шашек.	Учебный кабинет	Текущий
15			Лекция	1	Судейство и организация соревнований.	Учебный кабинет	Текущий
16			Соревновательная практика	1	Шашечный турнир.	Учебный кабинет	Турнирная практика

17			Соревновательная практика	1	Шашечный турнир.	Учебный кабинет	Турнирная практика
18			Тренировочное занятие	1	Важность понимания идеи дебюта	Учебный кабинет	Текущий
19			Тренировочное занятие	1	Важность понимания идеи дебюта	Учебный кабинет	Текущий
20			Тренировочное занятие	1	Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых	Учебный кабинет	Текущий
21			Тренировочное занятие	1	Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых	Учебный кабинет	Текущий
22			Тренировочное занятие	1	«Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.	Учебный кабинет	Текущий
23			Тренировочное занятие	1	«Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.	Учебный кабинет	Текущий
24			Тренировочное занятие	1	Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них.	Учебный кабинет	Текущий
25			Тренировочное занятие	1	Значение ударных колонн.	Учебный кабинет	Текущий
26			Тренировочное занятие	1	Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру.	Учебный кабинет	Текущий
27			Тренировочное занятие	1	«Золотая шашка». Комбинация.	Учебный кабинет	Текущий
28			Тренировочное занятие	1	Финальный удар.	Учебный кабинет	Текущий
29			Тренировочное занятие	1	Простейшие элементы комбинации.	Учебный кабинет	Текущий
30			Тренировочное занятие	1	Борьба простых шашек. Размен, темп, оппозиция	Учебный кабинет	Текущий
31			Тренировочное занятие	1	Размен, темп, оппозиция.	Учебный кабинет	Текущий
32			Тренировочное занятие	1	Скользкий размен.	Учебный кабинет	Текущий
33			Тренировочное	1	Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).	Учебный кабинет	Текущий

			занятие				
34			Тренировочное занятие	1	Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).	Учебный кабинет	Текущий
35			Зачет	1	Теоретическое тестирование.	Учебный кабинет	Тестирование
36			Зачет	1	Теоретическое тестирование.	Учебный кабинет	Тестирование
37			Турнир	1	Шашечный турнир.	Учебный кабинет	Турнирная практика
38			Турнир	1	Шашечный турнир.	Учебный кабинет	Турнирная практика

Критерии оценки результативности освоения программы:

- фото и видеозапись;
- отзывы.
- зачет, контрольная работа, викторина, турнир.

1. Карта мониторинга

Карта мониторинга результатов освоения программы дополнительного образования «Шашки» (участие в конкурсах)

Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности освоения программы. Участие в конкурсах, и соревнованиях, онлайн турнирах на уровне:						
	школьном	муниципальном	региональном	всероссийском	Тест	Контрольные работы	Итоги освоения программы в баллах
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Баллы проставляются по пятибалльной (или иной) шкале по каждому показателю, затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1 – начальный (до 3,5 баллов);
2 – средний (3,6 – 4,5);
3 – высокий (4,6 – 5,0).

2. Портфолио: грамоты, сертификаты, результаты тестирования, контрольных работ. Форма оценки результатов (грамоты, благодарственные письма, дипломы,).

Условия реализации программы: для занятий используется учебный кабинет с необходимым для занятий оборудованием и инвентарем.

Шашечное оборудование (доски, шашки);

наглядные пособия (шашечные комбинации);

магнитные шахматные доски;

видеоматериал шашечных партий;

Раздаточный материал :

а) Правила поведения на занятиях по шашкам;

б) Инвентарь шашиста, библиотечка шашиста;

Правила соревнований по шашкам;

Техника безопасности, пожарной безопасности, профилактика терроризма при проведении учебно-тренировочных занятий по шашкам.

- Учебный кабинет.
- Комплект шашек с досками и контрольными часами – кол-во 20 шт.
- Демонстрационная шашечная доска – 1 шт.

Информационное обеспечение

Федерация шахмат и шашек г.Екатеринбурга -www.chessburg.ru

Федерация шашек Санкт-Петербурга - <http://fed-shashek.spb.ru/i>

Городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по шашкам -

<http://www.anichkov.ru/page/gmo/>

б) Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006.
2. Адамович Б.Д. Позиционные приемы борьбы в русских шашках – 2003.
3. Блиндер, Б. М. Косенко А. А. Середина игры в русские шашки – 2005.
4. Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества, 2007.
5. Герцензон Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез. – Ростов-на-Дону, 2010.
6. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
7. Маскевичюс Р. Пестрые страницы из шашечных композиций. – Спб., 2004.
8. Ефремов А., Натов С. Шашки. – Спб., 2004.

в) Литература, рекомендованная для детей

1. Барский Ю. П. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - Спб., 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – Спб., 2008.